Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Fleuriste, veuillez visiter :
bpfleuriste.fr/annales-sujets-et-corriges

Examen : BREVETS PROFESSIONNELS TERTIAIRES	Session Normale 2010
Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde	CORRIGÉ

Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel
Réseau SCEREN

Nourrir la planète

Document 1 - Production agricole et population mondiales (7 points)

1. **A partir de ces données, construisez un graphique. (5 points)**
   - Forme graphique adaptée (graphique barre, courbes …) : 1 point
   - Échelle des temps : dates espacées de 8 années sauf de 1993 à 1997 : 1 point
   - Représentation juste : 3 points

2. **Comparez l'évolution de la production agricole et de la population mondiales. Que constatez-vous ? (2 points)**
   La production agricole augmente de manière plus importante que la population mondiale. Pour une base 100 en 1961, l'indice de la production agricole est de 260 en 2005 alors que celui de la population mondiale est de 205.

Document 2 - Les révolutions agricoles (2 points)

3. **Quels facteurs expliquent l'évolution de la production agricole mondiale ? (2 points)**
   Les facteurs qui expliquent l'évolution de la production agricole sont :
   - Adoption de nouvelles variétés de semences qui ont des rendements plus importants ;
   - Mise en œuvre de nouvelles techniques de production (utilisation d'un « paquet technique », irrigation, motomécanisation dans les pays riches).

   1 point pour chacun de ces deux facteurs.

Document 3 - Disponibilité alimentaire mondiale 1961-2009 (3 points)

4. **En vous appuyant sur vos réponses aux questions 1, 2 et 3, expliquez l'évolution de la disponibilité alimentaire mondiale entre 1961 et nos jours ? (3 points)**
   La production agricole mondiale a augmenté de 1961 à nos jours grâce aux « révolutions agricoles » qui ont permis d'obtenir des rendements plus élevés. De ce fait, la population mondiale dispose de ressources alimentaires plus importantes. Ainsi, à l'échelle mondiale (moyenne mondiale), tout individu dispose d'une ration alimentaire lui permettant de couvrir largement ses besoins (moyenne en 2009, 2900 calories alors que 2300 calories sont suffisantes pour couvrir ses besoins minimaux).

Document 4 - L'accès à la nourriture dans le monde (3 points)

5. **Donnez un autre titre à cette carte et justifiez votre choix en vous appuyant sur les données cartographiées. (3 points)**
   On accordera 3 points aux réponses qui mettront en évidence **l'inégal** accès à la nourriture.
   On accordera 1 point à toutes les réponses qui mettent uniquement en évidence la thématique de la « nourriture » (calories par jour, consommation par jour…).

Documents 1, 2, 3 et 4 (4 points)

6. **(Documents 1, 2, 3 et 4) A partir des informations fournies par ces documents, décrivez en quelques phrases la situation alimentaire mondiale. (4 points)**
   On attend :
   - Une augmentation de la production agricole à l'échelle mondiale d'où une augmentation de la production de nourriture et donc de la disponibilité alimentaire mondiale.
   - Cette augmentation de la disponibilité alimentaire mondiale masque d'importantes inégalités à une autre échelle : la population de nombreux pays souffrent de la faim, notamment sur le continent africain.
   -

Document 5 - Ce jour là ... (10 points)

7.

a - Quelle image le narrateur donne t-il de son père au début du texte (lignes 1 à 14) ? À la fin du texte (lignes 35 à la fin) ? Expliquez et justifiez vos réponses. (4 points)
Au début du texte, le père est décrit comme « heureux », serein (« il était aux anges ») ; ce qui surprend le narrateur qui avoue n'avoir jamais pensé que son père pouvait être dans cet état d'esprit. Par contre, dans les dernières lignes, il est désespéré. Son corps est l'écho de sa souffrance morale (« *il chavira sur ses mollets, les yeux ensanglantés, la figure décomposée ; il tomba à genoux, se coucha à plat sur le ventre ... il pleura* ».

b - Qu'est ce qui explique ce changement ? (1 point)
Un incendie a détruit la récolte que le père attendait avec tant d'impatience et d'espoir.

8. **Pour quelles raisons la moisson est-elle si importante pour le père du narrateur ? Justifiez votre réponse en citant le texte. (3 points)**
   La moisson est le seul moyen pour cet homme - et sa famille - de sortir de la pauvreté. En effet, « criblé de dettes, il avait hypothéqué la terre ancestrale et savait qu'il livrait son ultime combat ». De plus, c'est la première fois, depuis de nombreuses années, que la récolte s'annonce prometteuse (*« la récolte qui, après tant d'années d'ingratitude et de vaches maigres, promettait enfin un soupçon d'éclaircie »*).

9. **Expliquez la phrase suivante : « Je crus que le soleil s'était décroché et était tombé sur nos terres. » (2 points)**
   La lumière, la couleur des flammes qui ravagent les champs rappellent celles du soleil d'où l'utilisation de cette image.

Document 6 - Fréquence et causes principales des urgences alimentaires 1986 – 2007 (7 points)

10. Définissez l'expression « urgences alimentaires ». (2 points)
Cette expression désigne les situations de crise alimentaire : des populations ne disposent plus de nourriture en quantité et en qualité suffisantes pour survivre.

11.
a - En vous appuyant sur les informations données par ce graphique, citez la principale cause des urgences alimentaires entre 1986-2007. (1 point).
La principale cause : les conflits

b - Pourquoi ce facteur est-il à l'origine d'urgences alimentaires ? (2 points)
Les situations de guerre nuisent aux cultures (destruction des récoltes, déplacements de population..) et désorganisent la production agricole.

Base Nationale des sujets d'Examens de l'enseignement professionnel
Réseau SCEREN

12. Identifiez le continent le plus touché par les urgences alimentaires de 1986-2007. (2 points)

L'Afrique est le continent le plus touché par les urgences alimentaires de 1986-2007.

Document 7 - Les émeutes de la faim (7 points)

13. Pourquoi les populations des pays cités se révoltent-elles ? (1 point)

Le prix des produits alimentaires a fortement augmenté.

14.

a - De quoi parle Louis Michel lorsqu'il utilise l'expression « un tsunami économique et humanitaire en Afrique » (lignes 9-10)? (1 point)

Il évoque cette augmentation.

b - Expliquez cette expression. (2 points)

La comparaison entre l'augmentation des prix des produits alimentaires et un phénomène naturel d'une extrême violence est utilisée pour évoquer la gravité et l'importance des conséquences de ce problème, montrer le danger qu'il représente.

15.

a - Quel est le point de vue de l'auteur de cet article sur les biocarburants ? (1 point)

Il condamne leur utilisation

b - Identifiez et reformulez un argument qu'il utilise pour justifier son point de vue ? (2 points)

La production de biocarburants conduit à diminuer les cultures « alimentaires », à transformer des céréales destinés à l'alimentation en biocarburants (réduction des quantités de nourriture).

Compétences d'écriture - 17 points

"Un monde affamé est un monde dangereux", a déclaré Josette Sheeran, directrice du Programme alimentaire mondial des Nations Unies.
Dans un texte organisé d'une trentaine de lignes, vous expliquerez cette phrase puis donnerez votre point de vue sur cette affirmation.

Critères à prendre en compte dans la notation

- Respect du sujet : deux parties (explication de la phrase - Point de vue personnel)
- Propos cohérent :
  - commentaire qui montre que le candidat a compris le sens des propos de Josette Sheeran;
  - argumentation construite sur deux arguments au moins.
- Maîtrise de la langue : syntaxe, orthographe ...
- Richesse du vocabulaire
- Respect de la longueur demandée

Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel
Réseau SCEREN

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.