Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Fleuriste, veuillez visiter :
bpfleuriste.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Fleuriste

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2010 • Code sujet : **Non indiqué dans cette édition** • Durée : **Non indiquée dans cette édition**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Production agricole et population mondiales** (2 questions) — **Page 3**
2. **Les révolutions agricoles** (1 question) — **Page 5**
3. **Disponibilité alimentaire mondiale 1961-2009** (1 question) — **Page 6**
4. **L'accès à la nourriture dans le monde** (1 question) — **Page 7**
5. **Bilan de la situation alimentaire mondiale** (1 question) — **Page 8**
6. **Ce jour-là…** (4 questions) — **Page 9**
7. **Fréquence et causes principales des urgences alimentaires de 1986 à 2007** (4 questions) — **Page 11**
8. **Les émeutes de la faim** (5 questions) — **Page 13**
9. **Faim, danger et point de vue personnel** (1 question) — **Page 15**
10. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 16**

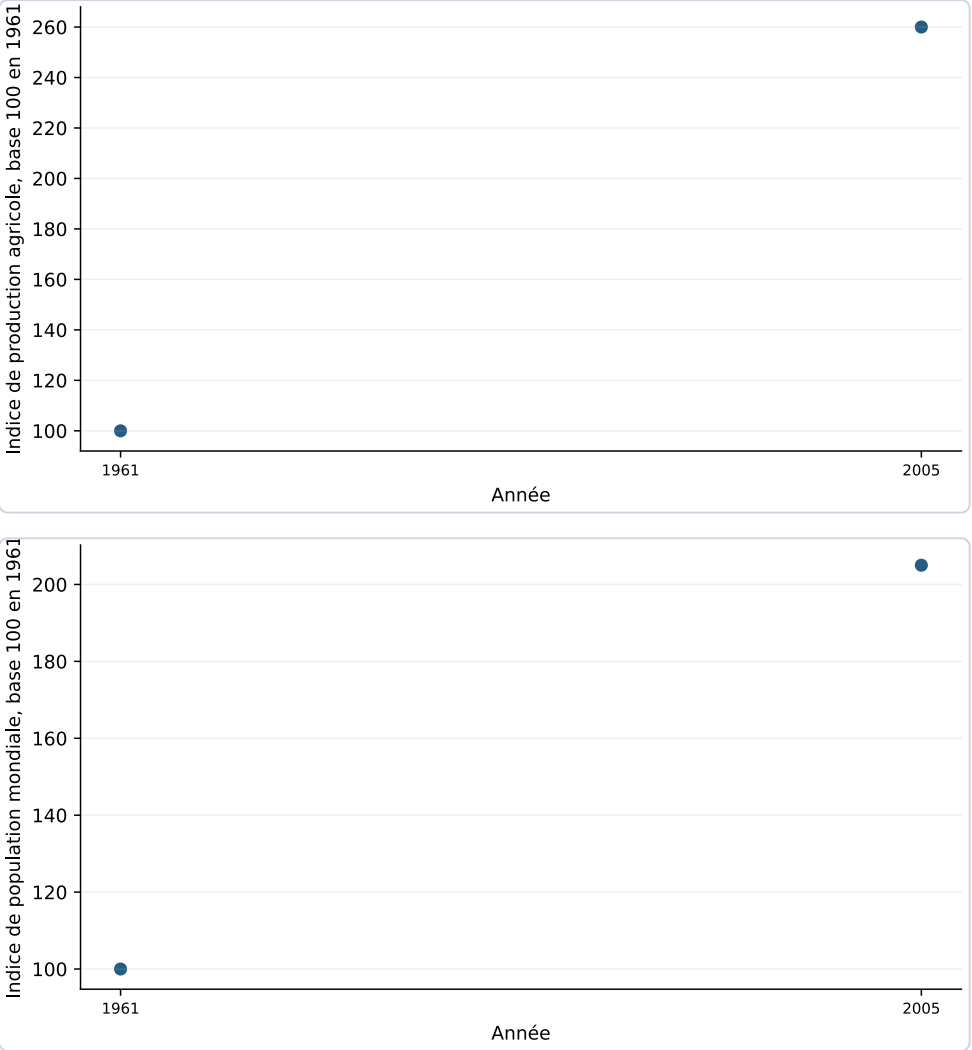
Sujet officiel (PDF) : https://bpfleuriste.fr/assets/annales/bp-fleuriste/U60 - Expression française et ouverture sur le monde/2010/BP Fleuriste - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2010 - 2-Sujet.pdf

1. Production agricole et population mondiales

Le document compare l'évolution de la production agricole et de la population mondiales à partir de données chiffrées. Le candidat doit représenter ces données graphiquement, puis comparer les deux évolutions.

Question 1. À partir des données fournies, construisez un graphique en choisissant une forme adaptée et en représentant correctement les données. Pour l'échelle des temps, respectez des espacements de 8 années, sauf de 1993 à 1997.

La page fournit seulement les indices des deux années extrêmes : 1961 et 2005. Elle ne donne ni les années intermédiaires ni leurs valeurs, indispensables pour tracer les séries et respecter l'espacement demandé, notamment de 1993 à 1997. Les graphiques ci-dessous représentent donc uniquement les points connus, sans les relier ni inventer de données.



✓ RÉPONSE À RETENIR

Points connus : en 1961, les deux indices valent 100 ; en 2005, l'indice de production agricole vaut 260 et celui de la population mondiale 205. Le graphique complet reste indéterminé.

Question 2. Comparez l'évolution de la production agricole et celle de la population mondiales. Que constatez-vous ?

Les deux indices augmentent entre 1961 et 2005, avec une base 100 en 1961. La production agricole progresse davantage : son indice atteint 260 en 2005, contre 205 pour la population mondiale. L'écart entre ces valeurs montre que la hausse de la production agricole a dépassé celle de la population, même si les valeurs intermédiaires ne sont pas reproduites sur cette page.

Indices mondiaux, base 100 en 1961

Année	Production agricole	Population mondiale
1961	100	100
2005	260	205

Indices rapportés dans le corrigé original.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La production agricole mondiale a augmenté plus fortement que la population mondiale.

2. Les révolutions agricoles

Le document porte sur les facteurs qui expliquent l'évolution de la production agricole mondiale. La question invite à identifier les progrès des semences et les nouvelles techniques de production.

Question 3. Quels facteurs expliquent l'évolution de la production agricole mondiale ?

La production agricole mondiale évolue sous l'effet de deux leviers complémentaires. Le premier concerne les semences : de nouvelles variétés, plus performantes, offrent des rendements supérieurs. Le second concerne les méthodes et les équipements : recours à un « paquet technique », irrigation et motorisation, notamment dans les pays riches. Ensemble, ces innovations soutiennent la hausse des rendements et contribuent à accroître les volumes produits à l'échelle mondiale.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Semences à meilleur rendement et nouvelles techniques de production : paquet technique, irrigation et motorisation.

3. Disponibilité alimentaire mondiale 1961-2009

Le document traite de l'évolution de la disponibilité alimentaire mondiale entre 1961 et 2009. La question demande de mobiliser les réponses précédentes pour expliquer cette évolution.

Question 4. En vous appuyant sur vos réponses aux questions 1, 2 et 3, expliquez l'évolution de la disponibilité alimentaire mondiale entre 1961 et nos jours.

Depuis 1961, la disponibilité alimentaire mondiale augmente car la production agricole progresse plus vite que la population. En 2005, avec une base 100 en 1961, l'indice de production agricole atteint 260, contre 205 pour la population. Les nouvelles variétés de semences et les techniques agricoles, notamment l'irrigation et la mécanisation, améliorent les rendements. En 2009, la disponibilité moyenne atteint environ 2 900 calories par personne et par jour, au-dessus des 2 300 calories considérées comme nécessaires pour couvrir les besoins minimaux.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La disponibilité alimentaire mondiale a augmenté : environ 2 900 calories par personne et par jour en 2009, contre 2 300 nécessaires au minimum.

4. L’accès à la nourriture dans le monde

Le document cartographique présente des données relatives à l’accès à la nourriture dans le monde. Le candidat doit proposer un autre titre à la carte et justifier son choix à partir des données représentées.

Question 5. Donnez un autre titre à cette carte et justifiez votre choix en vous appuyant sur les données cartographiées.

La carte compare l’accès à la nourriture selon les régions du monde. Les données cartographiées montrent que les populations ne disposent pas toutes des mêmes quantités de nourriture, par exemple en calories consommées par jour. Ce titre met donc en avant l’idée essentielle de la carte : l’inégalité d’accès à l’alimentation, et pas seulement le thème général de la nourriture.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> **Les inégalités d’accès à l’alimentation dans le monde.**

5. Bilan de la situation alimentaire mondiale

Les documents abordent la production agricole, la disponibilité alimentaire et l'accès à la nourriture. Le candidat doit croiser ces informations pour décrire la situation alimentaire mondiale.

Question 6. À partir des informations fournies par les documents 1, 2, 3 et 4, décrivez en quelques phrases la situation alimentaire mondiale.

La production agricole mondiale a fortement augmenté, notamment grâce aux progrès des techniques et des semences. Elle a progressé plus vite que la population : avec une base 100 en 1961, son indice atteint 260 en 2005, contre 205 pour la population. La disponibilité alimentaire moyenne s'est donc accrue : en 2009, elle atteint 2 900 calories par personne et par jour, au-dessus des 2 300 calories nécessaires pour couvrir les besoins minimaux. Cependant, cette moyenne cache de fortes inégalités d'accès à la nourriture. La faim persiste dans de nombreux pays, particulièrement en Afrique.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La production et la disponibilité alimentaires augmentent, mais l'accès à la nourriture reste inégal et la faim persiste, notamment en Afrique.

6. Ce jour-là…

Le texte littéraire raconte l'attente d'une récolte par le père du narrateur, puis sa destruction par un incendie. Les questions portent sur l'image du père, l'importance de la moisson et l'interprétation d'une comparaison du récit.

a

Question 7. Quelle image le narrateur donne-t-il de son père au début du texte, des lignes 1 à 14, puis à la fin du texte, des lignes 35 jusqu'à la fin ? Expliquez et justifiez vos réponses.

Au début, le père est présenté comme « heureux » et serein, « il était aux anges ». Cette joie surprend le narrateur, qui ne l'avait jamais vu dans cet état. À la fin, après la catastrophe, il est désespéré : « il chavira sur ses mollets », a « les yeux ensanglantés », la « figure décomposée », tombe à genoux puis pleure. Son corps exprime sa profonde souffrance morale.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Au début, le père est heureux et serein ; à la fin, il est désespéré et accablé.

b

Question 7. Qu'est-ce qui explique ce changement ?

Le changement s'explique par l'incendie, qui détruit la récolte que le père attendait avec impatience et espoir. Sa joie initiale était liée à la perspective d'une moisson enfin prometteuse après plusieurs années difficiles. La perte de la récolte le plonge dans le désespoir.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'incendie détruit la récolte attendue et anéantit l'espoir du père.

Question 8. Pour quelles raisons la moisson est-elle si importante pour le père du narrateur ? Justifiez votre réponse en citant le texte.

Pourquoi la moisson compte	Justification du texte
Sortir de la pauvreté	Il est « criblé de dettes ».
Sauver la terre familiale	Il « avait hypothéqué la terre ancestrale » et livrait son « ultime combat ».
Espérer enfin une bonne récolte	Après « tant d'années d'ingratitude et de vaches maigres », la récolte « promettait enfin un soupçon d'éclaircie ».

La moisson représente donc la survie de la famille et l'espoir d'un avenir meilleur.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La moisson est l’espoir de sortir de la pauvreté, de sauver les terres et d’améliorer l’avenir de la famille.

Question 9. Expliquez la phrase suivante : « Je crus que le soleil s’était décroché et était tombé sur nos terres. »

> « Je crus que le soleil s’était décroché et était tombé sur nos terres. »

Le narrateur compare les flammes au soleil. Leur lumière et leur couleur rappellent celles de l’astre, donnant l’impression qu’il est tombé sur les champs. Cette image rend la scène spectaculaire et traduit l’ampleur de l’incendie qui ravage les terres.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La lumière et la couleur des flammes rappellent le soleil, comme s’il était tombé sur les champs.

7. Fréquence et causes principales des urgences alimentaires de 1986 à 2007

Le document présente la fréquence et les principales causes des urgences alimentaires entre 1986 et 2007. Les questions évaluent la définition de cette notion, la lecture du graphique et la compréhension des effets des conflits.

Question 10. Définissez l'expression « urgences alimentaires ».

L'expression « urgences alimentaires » désigne des situations de crise où des populations ne disposent plus d'une nourriture en quantité et en qualité suffisantes pour survivre.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Des situations de crise où la nourriture disponible est insuffisante en quantité et en qualité pour survivre.

a

Question 11. En vous appuyant sur les informations données par le graphique, citez la principale cause des urgences alimentaires entre 1986 et 2007.

Le corrigé du document identifie les conflits comme la cause principale des urgences alimentaires entre 1986 et 2007.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les conflits.

b

Question 11. Pourquoi ce facteur est-il à l'origine d'urgences alimentaires ?

Les guerres déclenchent des crises alimentaires en agissant directement sur les ressources et la production agricole :

1. Les combats détruisent les cultures et les récoltes.
2. Les déplacements de population éloignent les habitants de leurs terres.
3. La production agricole est désorganisée.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les guerres détruisent les récoltes, déplacent les populations et désorganisent la production agricole.

Question 12. Identifiez le continent le plus touché par les urgences alimentaires de 1986 à 2007.

L'Afrique est le continent le plus touché par les urgences alimentaires entre 1986 et 2007.

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

L’Afrique.

8. Les émeutes de la faim

Le document aborde les émeutes de la faim, la hausse des prix alimentaires et les biocarburants. Les questions portent sur les causes des révoltes, le sens d'une expression employée par Louis Michel et l'argumentation de l'auteur au sujet des biocarburants.

Question 13. Pourquoi les populations des pays cités se révoltent-elles ?

Les populations des pays cités se révoltent parce que les prix des produits alimentaires ont fortement augmenté. Cette hausse rend les denrées plus difficiles à acheter et provoque la colère des habitants. La cause indiquée par le document est donc bien l'augmentation du prix de la nourriture, qui pèse sur les populations concernées.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Elles se révoltent à cause de la forte hausse des prix des produits alimentaires.

a

Question 14. De quoi parle Louis Michel lorsqu'il utilise l'expression « un tsunami économique et humanitaire en Afrique » aux lignes 9 et 10 ?

Louis Michel emploie cette expression à propos de l'augmentation des prix des produits alimentaires. Le « tsunami économique et humanitaire en Afrique » désigne donc la hausse de ces prix et ses répercussions sur les populations. Il s'agit du phénomène économique évoqué dans le passage, et non d'un tsunami réel.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Il parle de l'augmentation des prix des produits alimentaires.

b

Question 14. Expliquez cette expression.

La comparaison avec un tsunami, phénomène naturel d'une extrême violence, souligne l'ampleur et la gravité de la hausse des prix alimentaires. Comme une vague dévastatrice, cette augmentation menace les populations et entraîne de lourdes conséquences économiques et humanitaires. L'image insiste ainsi sur le danger que représente le problème.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> L'image souligne la gravité et l'ampleur des conséquences de la hausse des prix alimentaires.

a

Question 15. Quel est le point de vue de l'auteur de cet article sur les biocarburants ?

L'auteur condamne l'utilisation des biocarburants. Son point de vue est donc défavorable à leur production : il estime qu'elle pose problème dans un contexte où les populations subissent la hausse des prix alimentaires.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'auteur condamne l'utilisation des biocarburants.

b

Question 15. Identifiez et reformulez un argument qu'il utilise pour justifier son point de vue.

L'auteur justifie son point de vue en affirmant que la production de biocarburants diminue les cultures alimentaires. Des céréales qui pourraient nourrir les populations sont utilisées pour fabriquer du carburant. Cette affectation réduit donc les quantités de nourriture disponibles.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La production de biocarburants réduit les cultures et les céréales disponibles pour l'alimentation.

9. Faim, danger et point de vue personnel

Le sujet s’appuie sur une déclaration de Josette Sheeran, directrice du Programme alimentaire mondial des Nations Unies. Le candidat doit expliquer cette affirmation puis exprimer son point de vue dans un texte organisé d’une trentaine de lignes.

Question Rédaction. Dans un texte organisé d’une trentaine de lignes, expliquez la phrase « Un monde affamé est un monde dangereux », puis donnez votre point de vue sur cette affirmation.

Introduction. « Un monde affamé est un monde dangereux » signifie que la faim menace les personnes et peut déstabiliser les sociétés.

Explication. Quand les aliments manquent ou deviennent trop chers, les familles pauvres ne peuvent plus couvrir leurs besoins. La frustration peut alors provoquer des révoltes. Les conflits aggravent la crise en détruisant les récoltes et en désorganisant la production.

Point de vue. Cette affirmation me paraît juste. La disponibilité moyenne atteint 2 900 calories par jour, au-dessus des 2 300 nécessaires, mais cela ne garantit pas un accès égal à la nourriture : de nombreux pays, notamment en Afrique, connaissent des urgences alimentaires. La hausse des prix provoque aussi des émeutes. Enfin, les cultures destinées aux biocarburants peuvent réduire les récoltes alimentaires.

Conclusion. Rendre la nourriture accessible à tous contribue donc à prévenir les crises et à préserver la paix.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Combattre la faim et garantir un accès équitable à la nourriture, c’est aussi prévenir les tensions et protéger la paix.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2010)

Bilan de l'épreuve : Épreuve d'expression française et d'ouverture sur le monde, session normale 2010, sur le thème « Nourrir la planète ». Le corrigé ne précise ni code sujet, ni durée, ni coefficient. Les exercices évaluent la représentation et l'interprétation de données, l'analyse de documents et d'un texte littéraire, la compréhension d'un argumentaire et la rédaction d'un texte organisé.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Avec une base 100 en 1961, l'indice de production agricole atteint 260 en 2005, contre 205 pour la population mondiale.
- Les nouvelles variétés de semences et les techniques de production améliorées contribuent à accroître les rendements agricoles.
- Une disponibilité alimentaire mondiale accrue n'assure pas un accès égal à la nourriture entre les populations.
- Les conflits peuvent détruire les récoltes, déplacer des populations et désorganiser la production agricole.

Points de vigilance & attentes du jury

- Choisissez un graphique adapté et respectez l'échelle des temps, notamment l'exception de 1993 à 1997.
- Comparez les séries en vous appuyant sur des données précises et en distinguant production agricole et population.
- Pour interpréter un texte ou une carte, justifiez vos observations par des indices et des données du document.
- Dans la rédaction, traitez les deux parties, construisez au moins deux arguments et respectez la trentaine de lignes demandée.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment comparer la production agricole et la population à partir des données ?

Repérez les valeurs de chaque série sur la période étudiée, puis comparez leur évolution. Appuyez le constat sur des données chiffrées, en précisant laquelle des deux séries progresse le plus.

Q : Comment expliquer qu'une meilleure disponibilité alimentaire coexiste avec la faim ?

La disponibilité moyenne mondiale ne garantit pas que chaque population accède aux ressources alimentaires. Les inégalités, les conflits et la hausse des prix peuvent empêcher certaines populations de disposer d'une nourriture suffisante.

Q : Comment organiser le texte demandé en compétences d'écriture ?

Rédigez une trentaine de lignes en deux temps : expliquez d'abord la citation, puis présentez votre point de vue. Développez au moins deux arguments, reliez vos idées et relisez la syntaxe et l'orthographe.

Q : Quels critères de notation sont indiqués pour la rédaction ?

Le barème porte sur le respect des deux parties du sujet, la compréhension de la citation, la cohérence du propos, une argumentation construite sur au moins deux arguments, la maîtrise de la langue, le vocabulaire et la longueur demandée.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpfleuriste.fr/assets/annales/bp-fleuriste/U60 - Expression française et ouverture sur le monde/2010/BP Fleuriste - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2010 - 2-Sujet.pdf
Ressources BP Fleuriste : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.