Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Fleuriste, veuillez visiter :
bpfleuriste.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Fleuriste

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2010 • Code sujet : **Non indiqué dans cette édition** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Production agricole, disponibilité alimentaire et accès à la nourriture** (6 questions) — **Page 3**
2. **Le récit d’une récolte détruite en Algérie** (4 questions) — **Page 8**
3. **Urgences alimentaires et émeutes de la faim** (9 questions) — **Page 10**
4. **Rédaction sur la faim et les dangers qu’elle entraîne** (1 question) — **Page 13**
5. **Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 14**

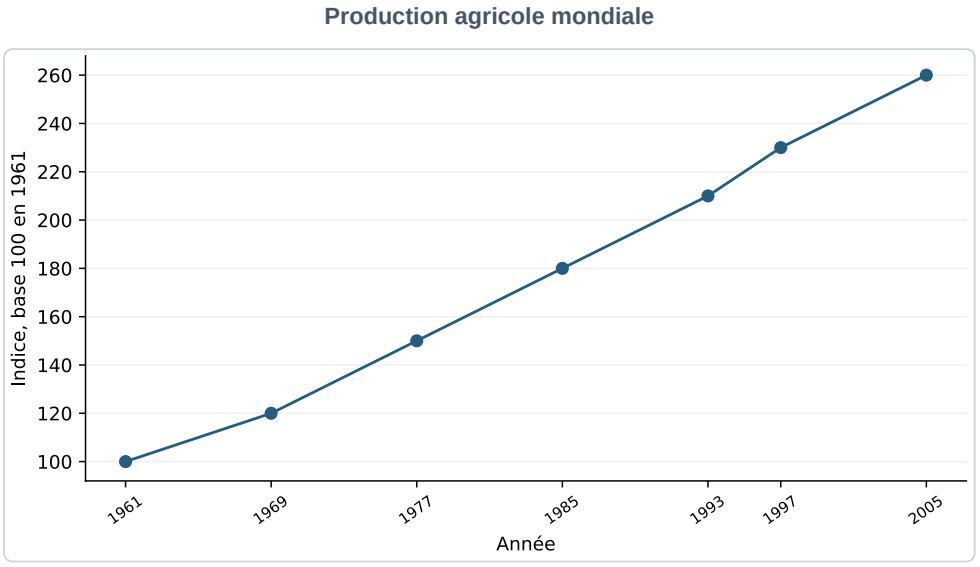
Sujet officiel (PDF) : https://bpfleuriste.fr/assets/annales/bp-fleuriste/U60 - Expression française et ouverture sur le monde/2010/BP Fleuriste - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2010 - 1-Sujet.pdf

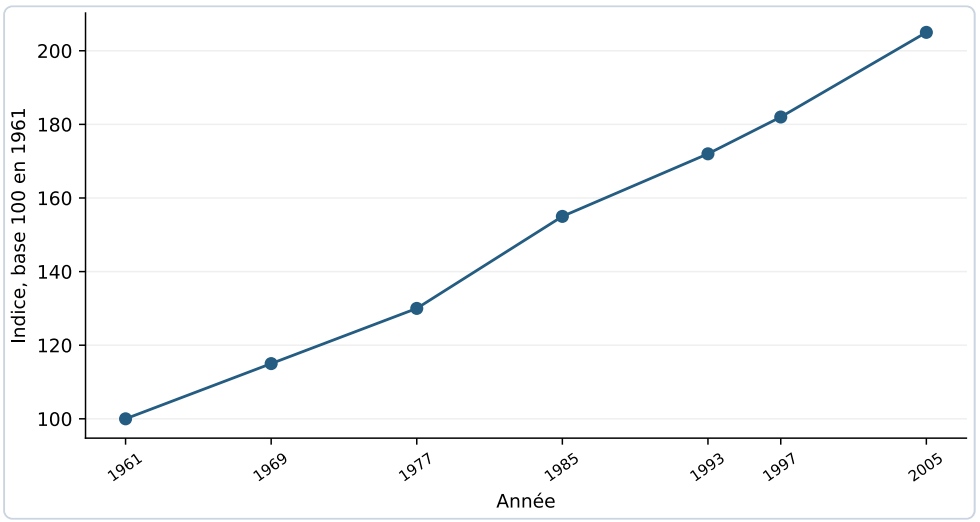
1. Production agricole, disponibilité alimentaire et accès à la nourriture

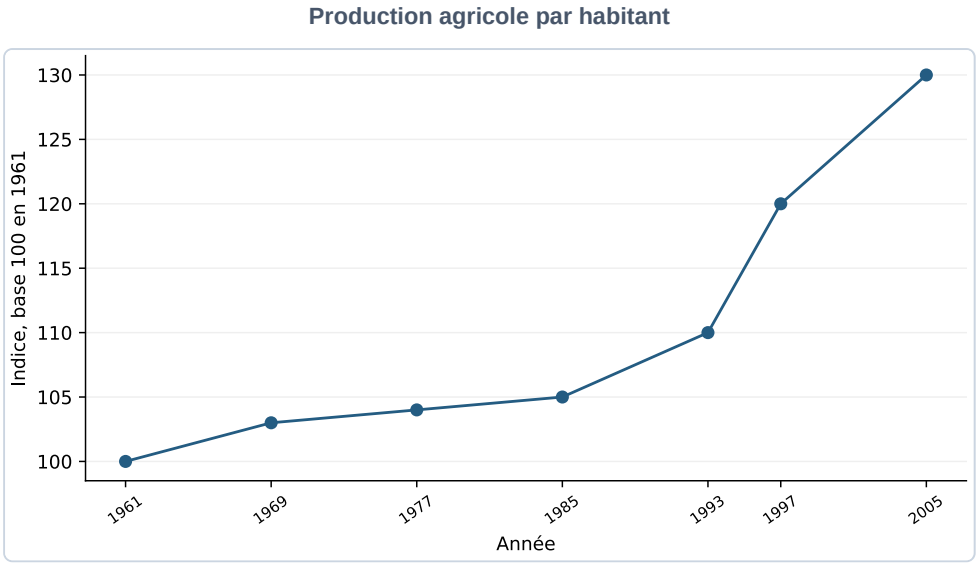
Les documents 1 à 4 présentent des données sur l'évolution de la production agricole, de la population et de la disponibilité alimentaire mondiales, ainsi qu'une carte de la consommation de calories. Ils permettent d'étudier la hausse de la production et les inégalités d'accès à la nourriture.

Question 1. À partir des données du document 1, construisez un graphique.

Tracez les années en abscisse et les indices, base 100 en 1961, en ordonnée. Reportez les trois séries du document 1 : production agricole mondiale, population mondiale et production agricole par habitant. Reliez les points et identifiez chaque courbe par une légende.







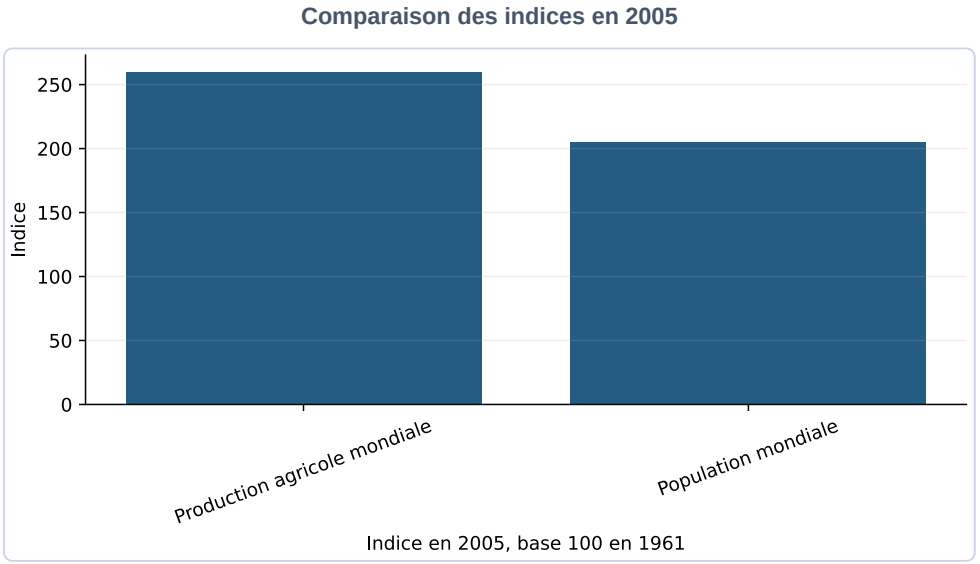
✓ RÉPONSE À RETENIR

Graphique à trois courbes, de 1961 à 2005 : production agricole, population mondiale et production agricole par habitant, indices base 100 en 1961.

Question 2. Comparez l'évolution de la production agricole et celle de la population mondiales. Que constatez-vous ?

Indice	1961	2005
Production agricole mondiale	100	260
Population mondiale	100	205
Production agricole par habitant	100	130

Les deux grandeurs augmentent, mais la production agricole croît plus vite que la population. La production par habitant progresse également.



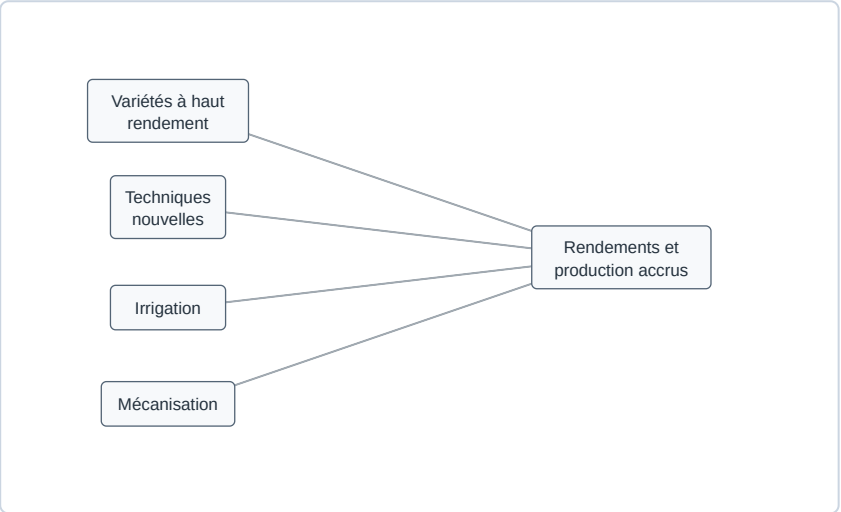
✓ RÉPONSE À RETENIR

La production agricole augmente plus vite que la population et la production par habitant progresse.

Question 3. Quels facteurs expliquent l'évolution de la production agricole mondiale ?

La hausse s'explique par les révolutions agricoles : variétés de céréales à haut rendement et nouvelles techniques de production. Le document cite aussi l'emploi d'engrais et de produits phytosanitaires, le recours à l'irrigation, qui améliore les rendements et permet d'étendre les cultures, ainsi que la mécanisation dans les pays riches.

Facteurs d'évolution de la production agricole



Facteurs mentionnés dans le document 2.

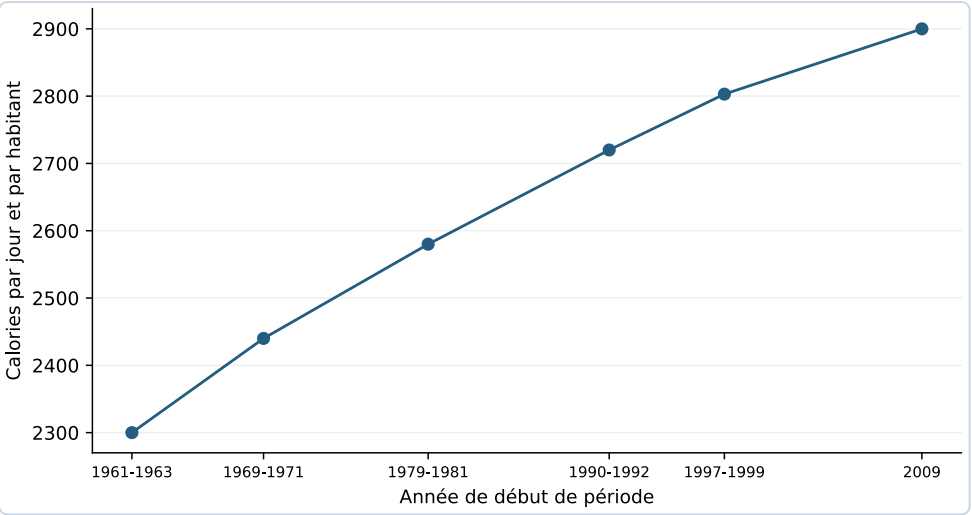
✓ RÉPONSE À RETENIR

Variétés à haut rendement, nouvelles techniques, engrais, produits phytosanitaires, irrigation et mécanisation.

Question 4. En vous appuyant sur vos réponses aux questions 1, 2 et 3, expliquez l'évolution de la disponibilité alimentaire mondiale entre 1961 et nos jours.

La disponibilité alimentaire moyenne passe de 2 300 calories par jour et par habitant en 1961-1963 à 2 900 en 2009. La production agricole mondiale a progressé plus rapidement que la population, grâce aux innovations et à l'intensification agricoles ; la production par habitant augmente aussi. La moyenne mondiale dépasse ensuite le seuil de 2 300 calories estimé nécessaire, sans garantir que chacun y ait accès.

Disponibilité alimentaire mondiale



✓ RÉPONSE À RETENIR

La moyenne mondiale passe de 2 300 à 2 900 calories par personne et par jour entre 1961-1963 et 2009.

Question 5. Donnez un autre titre à la carte du document 4 et justifiez votre choix en vous appuyant sur les données cartographiées.

Un titre plus précis serait « Consommation quotidienne de calories par personne dans le monde, 2000-2002 ». La carte représente la consommation journalière, et non directement l'accès à la nourriture. Les valeurs varient selon les pays : 3 790 calories aux États-Unis, 3 630 en France et 1 520 pour la classe la plus basse de la légende.

Exemples de consommation calorique indiqués sur la carte

Pays ou classe de la légende	Calories par personne et par jour
États-Unis	3790
Portugal	3750
Autriche	3740
Irlande	3660
Italie	3640
Israël	3640
France	3630
Grèce	3600
Classe la plus basse	1520

Document 4, consommation quotidienne moyenne en 2000-2002.

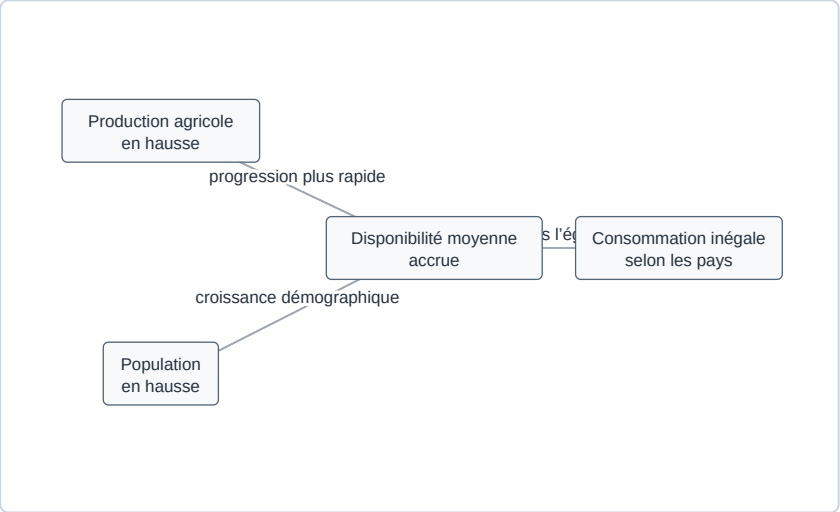
✓ RÉPONSE À RETENIR

« Consommation quotidienne de calories par personne dans le monde, 2000-2002 » : les niveaux varient fortement selon les pays.

Question 6. À partir des informations fournies par les documents 1, 2, 3 et 4, décrivez en quelques phrases la situation alimentaire mondiale.

La production agricole mondiale a augmenté plus vite que la population, et la production par habitant a progressé. La disponibilité moyenne atteint 2 900 calories par personne et par jour en 2009, au-dessus du seuil de 2 300 calories présenté comme nécessaire. Cependant, la carte montre d'importants écarts de consommation entre pays : l'abondance moyenne mondiale ne signifie donc pas que l'accès à la nourriture soit égal.

Hausse de la disponibilité et inégalités alimentaires



Bilan des documents 1 à 4.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La disponibilité alimentaire moyenne augmente, mais la consommation et l'accès à la nourriture restent très inégaux selon les pays.

2. Le récit d’une récolte détruite en Algérie

Le document 5 est un extrait littéraire situé en Algérie en 1960, dans lequel le narrateur décrit son père et l’espoir suscité par une excellente moisson. Un incendie ravage les champs et fait basculer le récit vers le désespoir et la perte.

7

Question 7.a. Quelle image le narrateur donne-t-il de son père au début du texte, des lignes 1 à 15, puis à la fin, des lignes 36 jusqu’à la fin ? Expliquez et justifiez vos réponses.

Au début, le père apparaît heureux, énergique et plein d’espoir. Le narrateur remarque que sa mine est « délivrée de ses angoisses » et qu’il sourit en contemplant les champs. La moisson promettant d’être excellente, il se projette déjà dans un avenir meilleur. À la fin, après l’incendie, son image est bouleversée : il découvre l’étendue du désastre, tombe à genoux, se couche à plat ventre et « pleura toutes les larmes de son corps ». Le père souriant et combatif est devenu un homme accablé, qui comprend que le malheur a changé leur destin.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Au début, un père heureux et plein d’espoir ; à la fin, un homme effondré par la destruction de sa récolte.

Question 7.b. Qu’est-ce qui explique ce changement d’image du père ?

Ce changement est provoqué par l’incendie qui ravage les champs et détruit la moisson tant espérée. Le père tente désespérément de lutter : il puise de l’eau, fonce dans les flammes et revient en chercher, sans pouvoir arrêter le feu. Le narrateur raconte qu’il était « capable de prendre des gerbes à bras-le-corps et de se laisser brûler avec elles ». Quand le père comprend l’étendue des dégâts, son énergie et son espoir cèdent à la douleur : la récolte est perdue, ainsi que les projets qu’elle nourrissait.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L’incendie détruit la récolte et les espoirs du père, impuissant à sauver les champs.

Question 8. Pour quelles raisons la moisson est-elle si importante pour le père du narrateur ? Justifiez votre réponse en citant le texte.

La moisson compte tant pour le père parce qu’elle représente une chance de sortir des difficultés et de préserver la terre familiale. Il est « criblé de dettes » et a « hypothéqué la terre ancestrale » : cette récolte est donc un enjeu vital pour son exploitation et son avenir.

Enjeu	Citation
Rembourser les dettes	« Criblé de dettes »
Préserver la terre	« Il avait hypothéqué la terre ancestrale »
Espérer une amélioration	La récolte « promettait enfin un soupçon d’éclaircie »

Le père y engage donc sa dernière chance : il sait qu'il livre « son ultime combat » et qu'il engage « sa dernière cartouche ».

✓ RÉPONSE À RETENIR

La moisson doit permettre au père de payer ses dettes, de préserver la terre familiale et d'espérer des jours meilleurs.

Question 9. Expliquez la phrase : « Je crus que le soleil s'était décroché et était tombé sur nos terres. »

Le narrateur ne croit pas réellement que le soleil soit tombé sur les champs : il compare ainsi le brasier à un soleil immense. Cette métaphore souligne la violence et l'étendue de l'incendie, dont la lumière envahit la nuit. Le texte précise qu'il est trois heures du matin, mais que le gourbi est « éclairé comme en plein jour ». L'image traduit le choc du narrateur devant les flammes et annonce la destruction de la récolte.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le brasier immense éclaire les champs en pleine nuit comme si le soleil était tombé sur eux.

3. Urgences alimentaires et émeutes de la faim

Le document 6 présente la fréquence et les causes des urgences alimentaires dans différents pays entre 1986 et 2007, tandis que le document 7 traite des émeutes liées à la hausse des prix alimentaires. Les questions portent sur les causes et la répartition des crises, leurs conséquences et les effets des biocarburants sur l'approvisionnement alimentaire.

Question 10. Définissez l'expression « urgences alimentaires ».

Le mot « urgence » désigne une situation qui exige une intervention rapide. Une urgence alimentaire apparaît lorsqu'une population ne peut plus accéder à une nourriture suffisante, en raison d'une crise qui menace son approvisionnement et sa survie. Elle peut conduire à la faim ou à la famine si une aide alimentaire n'est pas apportée à temps. Il s'agit donc d'une crise grave, nécessitant une réponse immédiate.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Une urgence alimentaire est une crise grave qui prive une population d'une nourriture suffisante et exige une aide rapide.

11

Question 11.a. En vous appuyant sur les informations données par le graphique, citez la principale cause des urgences alimentaires entre 1986 et 2007.

> Le document 6 compare, pour les pays concernés, les principales causes des urgences alimentaires entre 1986 et 2007.

Les symboles associés aux lignes du graphique montrent que les conflits, en cours ou passés, reviennent le plus souvent. Ils constituent donc la principale cause des urgences alimentaires sur la période étudiée, devant les problèmes économiques et les conditions climatiques, principalement les sécheresses.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La principale cause des urgences alimentaires de 1986 à 2007 est constituée par les conflits, en cours ou passés.

Question 11.b. Pourquoi ce facteur est-il à l'origine d'urgences alimentaires ?

Un conflit peut provoquer une urgence alimentaire parce qu'il perturbe à la fois la production et l'accès à la nourriture. Les combats et les déplacements de population empêchent les agriculteurs de cultiver ou de récolter. Les voies de transport et les marchés peuvent également être interrompus, ce qui rend les denrées difficiles à acheminer et l'aide humanitaire plus difficile à distribuer.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les conflits perturbent les cultures, les récoltes et l'acheminement des denrées, privant les populations de nourriture.

Question 12. Identifiez le continent le plus touché par les urgences alimentaires de 1986 à 2007.

Le graphique présente de nombreux pays africains parmi ceux qui connaissent des crises alimentaires pendant plus de la moitié des périodes signalées, notamment l'Angola, l'Éthiopie, la Somalie, le Soudan, le Mozambique et le Libéria. Les pays d'autres continents sont moins nombreux dans cette liste. La répartition des pays touchés indique donc que l'Afrique est le continent le plus concerné.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'Afrique est le continent le plus touché par les urgences alimentaires représentées entre 1986 et 2007.

Question 13. Pourquoi les populations des pays cités se révoltent-elles ?

1. Les populations protestent contre la forte hausse des prix des produits alimentaires, qui rend les denrées de base plus difficiles à acheter.
2. Le document souligne que, dans les pays du tiers-monde, les familles consacrent environ 70 % de leurs revenus à l'alimentation, contre 15 % dans les pays développés.

La flambée des prix menace donc directement leur capacité à se nourrir.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Elles se révoltent contre la hausse des prix alimentaires, qui rend les denrées de base inabordables pour les familles pauvres.

14

Question 14.a. De quoi parle Louis Michel lorsqu'il utilise l'expression « un tsunami économique et humanitaire en Afrique » aux lignes 9 et 10 ?

Louis Michel évoque le risque d'une grave crise en Afrique provoquée par la flambée des prix alimentaires. Le texte décrit notamment la hausse du prix du blé, du maïs et du riz, aliments essentiels pour les populations pauvres. L'expression désigne ainsi les conséquences économiques et humanitaires possibles de cette hausse, qui menace l'accès des habitants à la nourriture.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Il parle du risque d'une grave crise en Afrique liée à la hausse des prix des produits alimentaires essentiels.

Question 14.b. Expliquez cette expression.

Un tsunami est une vague brutale et dévastatrice.

Cette image compare la hausse des prix alimentaires à une vague qui s'abat soudainement sur les populations. Elle souligne l'ampleur et la rapidité de la crise, ainsi que ses deux dimensions : économique, car les aliments deviennent trop chers, et humanitaire, car les populations pauvres risquent de manquer de nourriture et de souffrir de la faim.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'expression évoque une hausse brutale des prix, entraînant une crise économique et une menace de famine.

15

Question 15.a. Quel est le point de vue de l'auteur de l'article sur les biocarburants ?

L'auteur adopte un point de vue critique à l'égard des biocarburants. Il les présente comme l'une des causes de l'aggravation de la crise alimentaire, car certaines cultures sont utilisées pour fabriquer du carburant plutôt que pour nourrir les populations. Le texte met aussi en cause les responsables qui demandent de transformer de grandes quantités de nourriture en carburant.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'auteur critique les biocarburants, car leur production détourne des cultures alimentaires et aggrave la crise alimentaire.

Question 15.b. Identifiez et reformulez un argument que l'auteur utilise pour justifier son point de vue sur les biocarburants.

L'auteur soutient que la production de biocarburants entre en concurrence avec l'alimentation humaine : les céréales transformées en carburant ne sont plus disponibles comme nourriture. Pour étayer cette critique, il affirme que 100 millions de tonnes de céréales doivent être transformées en carburant et que cette quantité pourrait nourrir 450 millions de personnes pendant un an. Il présente ce choix comme une menace pour les stocks alimentaires.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les céréales transformées en carburant ne nourrissent plus les populations : 100 millions de tonnes pourraient nourrir 450 millions de personnes pendant un an.

4. Rédaction sur la faim et les dangers qu’elle entraîne

La consigne s’appuie sur la déclaration de Josette Sheeran, directrice du Programme alimentaire mondial des Nations Unies : « Un monde affamé est un monde dangereux ». Le candidat doit expliquer cette phrase, puis présenter son point de vue dans un texte organisé d’une trentaine de lignes.

Question Compétences d’écriture. Dans un texte organisé d’une trentaine de lignes, expliquez la phrase « Un monde affamé est un monde dangereux », puis donnez votre point de vue sur cette affirmation.

Dire qu’un monde affamé est dangereux signifie que la faim menace les vies et peut déstabiliser les sociétés. Quand les aliments deviennent inaccessibles, la colère peut provoquer des révoltes.

Les documents montrent que la production agricole mondiale a progressé plus vite que la population. La disponibilité moyenne est passée de 2 300 calories par personne et par jour en 1961-1963 à 2 900 en 2009. Pourtant, cette abondance moyenne masque de fortes inégalités. Les conflits, les sécheresses et la hausse des prix aggravent les pénuries. Dans les pays pauvres, l’alimentation absorbe jusqu’à 70 % des revenus, contre 15 % dans les pays développés.

Cette affirmation paraît donc fondée : la faim nourrit le désespoir et fragilise la paix. Lutter contre elle exige une production durable, mais aussi un accès plus équitable à la nourriture.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> La faim peut nourrir le désespoir, les révoltes et l’instabilité. Garantir à tous un accès équitable et durable à la nourriture est essentiel à la paix.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2010)

Bilan de l'épreuve : Épreuve d'expression française et d'ouverture sur le monde des brevets professionnels tertiaires, session normale 2010, sans code sujet imprimé, d'une durée de trois heures et de coefficient 3. Sous le thème « Nourrir la planète », elle étudie production, disponibilité et accès alimentaires, crises et émeutes de la faim. Elle évalue l'analyse de documents, l'interprétation de données, la compréhension d'un récit et la rédaction argumentée.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- La production agricole mondiale augmente plus vite que la population dans les données présentées, tandis que la production par habitant progresse également.
- La disponibilité alimentaire par habitant se calcule en rapportant la nourriture annuelle disponible à la population, puis en la divisant par 365.
- Une moyenne mondiale de calories ne montre pas à elle seule les inégalités d'accès à la nourriture entre les pays et les populations.
- Les urgences alimentaires peuvent être liées aux conflits, aux problèmes économiques et aux conditions climatiques défavorables.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour construire le graphique, ajoutez un titre, nommez les axes, choisissez une échelle régulière et reportez précisément les données demandées.
- Pour analyser une carte ou un graphique, appuyez chaque constat sur une donnée chiffrée, une légende ou un élément visuel précis.
- Pour étudier le récit, justifiez vos interprétations par des citations et reliez l'évolution du père aux événements racontés.
- Pour la rédaction, expliquez la citation, développez un point de vue argumenté et organisez le texte en paragraphes cohérents.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment comparer les évolutions des données du document 1 ?

Comparez les valeurs aux mêmes dates et observez leur progression relative. Distinguez les séries concernant la production agricole, la population et la production par habitant, puis formulez le constat à partir des chiffres du tableau.

Q : Comment justifier un autre titre pour la carte ?

Choisissez un titre qui exprime l'information principale représentée. Justifiez-le en décrivant les contrastes géographiques visibles et en vous appuyant sur la légende et les niveaux de consommation de calories indiqués.

Q : Comment organiser les trois heures de l'épreuve ?

Répartissez le temps entre les questions sur les documents, l'analyse du récit et la rédaction finale. Gardez une durée suffisante pour le texte d'une trentaine de lignes, puis réservez quelques minutes à la relecture.

Q : Qu'attend le jury pour la rédaction finale ?

La consigne demande un texte organisé d'une trentaine de lignes qui explique la citation et présente le point de vue du candidat. Soutenez ce point de vue par des arguments pertinents et veillez à la cohérence et à la correction de la langue.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpfleuriste.fr/assets/annales/bp-fleuriste/U60 - Expression française et ouverture sur le monde/2010/BP Fleuriste - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2010 - 1-Sujet.pdf
Ressources BP Fleuriste : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.