



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - BP Fleuriste - E6 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006

Correction du sujet d'examen - BP CUISINIER

Matière : Expression française et ouverture sur le monde

Session : Juin 2006

Durée : 3 heures

Coef. : 3

Correction exercice par exercice / question par question

Document 1 (7 points)

1. Qui raconte cette histoire ? Justifiez votre réponse à l'aide d'indices précis relevés dans le texte. (2 pts)

La narration est faite à la première personne par un enfant ou un adolescent, ce qui est suggéré par des phrases comme « le bébé que porte ma mère » et la mention de la peur ressentie envers l'évaporation de l'eau. Ces indices révèlent un point de vue intime et personnel, caractéristique d'un narrateur rempli d'émotions.

2. Pourquoi "les hommes" sont-ils "furieux et impuissants" ? (1 pt)

Ils le sont car l'absence d'eau les rend incapables de mener leurs activités quotidiennes essentielles, comme cuire le riz ou nourrir les animaux. Cette colère est exacerbée par le sentiment d'impuissance face à une situation climatique dévastatrice.

3. Relevez, nommez et expliquez deux procédés d'écriture utilisés par l'auteur pour décrire la détresse dans laquelle se trouvent les habitants de la province de Than Hoa. (4 pts)

Deux procédés notables sont :

- **Champs lexicaux de la sécheresse** : Des mots comme "stagnante", "soif", "maladie" illustrent l'impact de la sécheresse. Cela renforce la gravité de la situation.
- **Contraste** : Le contraste entre l'attente d'eau (un souffle d'air familial) et l'absence d'eau souligne l'angoisse et la souffrance des habitants, accentuant le sentiment d'urgence et de désespoir.

Document 2 (2 points)

4. Quelle principale information vous apporte cette carte ? Vous justifierez votre réponse par des exemples précis. (2 pts)

La carte montre la répartition des ressources en eau dans différents pays, mettant en avant les inégalités d'accès. Par exemple, on peut constater que certains pays comme la France utilisent l'eau principalement pour l'industrie, tandis que d'autres comme le Maroc dépendent fortement de l'agriculture.

Document 3 (7 points)

5. Reproduisez le tableau ci-dessous et complétez-le à partir des éléments du document 3. (2 pts)

Tableau à compléter :

Volume en millions de km³	Part du volume total d'eau terrestre en %
Océans	95.71 %
Glaces polaires	2.14 %
Eaux souterraines profondes	1.43 %
Eaux de surface et eaux souterraines peu profondes	0.71 %
Volume total d'eau terrestre	100%

6. Représentez sous forme d'un graphique les résultats obtenus dans la colonne de droite (Part du volume total d'eau terrestre en %). (4 pts)

Le graphique pourrait être un camembert illustrant la répartition relative des différentes catégories d'eau. Voici un exemple de présentation :

Camembert showing proportions: Océans, Glaces, Eaux souterraines, Eaux de surface

7. Quelle part du volume total d'eau douce l'homme peut-il utiliser ? (1 pt)

En prenant en compte les 60 millions de km³ d'eau douce, il est estimé que l'homme peut utiliser environ 10 millions de km³ pour ses besoins, représentant ainsi 16.67 % du volume total d'eau douce disponible.

Documents 1.2 et 3 (3 points)

8. A partir de ces documents et de vos réponses aux questions précédentes, que pouvez-vous dire du volume d'eau douce de la planète, de son accessibilité et de sa répartition ? (3 pts)

Le volume d'eau douce sur Terre est très limité (60 millions de km³) et se trouve principalement sous forme de glaciers et d'eaux souterraines. Son accessibilité est compliquée par la pollution et la surconsommation, rendant sa répartition défavorable surtout dans les régions en développement. Les inégalités dans l'utilisation de l'eau entre différents pays exacerbent également cette problématique.

Document 4 (5 points)

9. Analysez l'utilisation des ressources en eau dans ces quatre pays.

a. Que constatez-vous ? (2 pts)

Il est clair qu'il existe des disparités dans l'utilisation des ressources en eau. Par exemple, la Chine et le Maroc ont des usages agricoles très élevés (87 % et 92 % respectivement), tandis que les États-Unis et la France utilisent plus l'eau pour des activités industrielles.

b. Comment pouvez-vous expliquer ces constats ? (3 pts)

Ces différences peuvent s'expliquer par le niveau de développement économique, les pratiques agricoles et industrielles de chaque pays, et les politiques de gestion de l'eau. Les pays en développement, comme le Maroc, nécessitent plus d'eau pour l'agriculture en raison des conditions climatiques et des besoins alimentaires, tandis que les pays développés comme les États-Unis ont des infrastructures qui permettent une utilisation industrielle accrue.

Document 5 (4 points)

10. Quels sont les facteurs qui, selon l'auteur, expliquent que les rations d'eau par personne diminuent alors que le volume d'eau disponible baisse peu ? (2 pts)

Les facteurs incluent l'augmentation de la population et la consommation croissante par personne, qui a été multipliée par le développement industriel et gastronomique. À mesure que la population augmente, la demande en eau excède la quantité disponible par habitant.

11. Quels sont les pays les plus gravement touchés par « la crise de l'eau » ? Pourquoi ? (1 pt)

Les pays en développement, notamment ceux d'Afrique et d'Asie, sont les plus gravement touchés, car ils manquent d'infrastructures suffisantes pour gérer l'eau et subissent divers stress liés à la surpopulation et à la pauvreté.

12. En vous appuyant sur les informations données par le texte et vos réponses précédentes, expliquez pourquoi l'auteur a donné comme titre à son texte "La crise de l'eau" ? (1 pt)

Le titre souligne les défis majeurs liés à la pénurie d'eau douce et à sa mauvaise gestion, qui affectent de manière disproportionnée les populations vulnérables. L'accroissement des demandes sur une ressource limitée exacerbe cette crise, rendant le titre pertinent.

Document 6 (3 points)

13. Décrivez ce dessin. (1 pt)

Le dessin montre une rivière polluée avec des déchets flottants. La présence de personnes qui tentent de pêcher met en évidence un contraste entre les besoins humains et l'état dégradé de la ressource.

14. Que veut dénoncer son auteur ? (2 pts)

L'auteur dénonce la pollution de l'eau, mettant en lumière les conséquences néfastes de l'activité humaine sur les écosystèmes et les ressources en eau, essentielles pour la vie humaine et animale.

Document 7 (3 points)

15. Pourquoi le roi Hussein de Jordanie pense-t-il que le risque est grand de voir l'eau constituer « un problème glissant qui entraînera insensiblement vers la guerre » ? (3 pts)

Le roi Hussein souligne que la compétition pour l'accès à une ressource essentielle comme l'eau peut engendrer des conflits entre pays, surtout lorsque des fleuves deviennent transfrontaliers. L'augmentation de la demande en eau dans des régions arides exacerbe ce risque, alors que la gestion abusive ou inégale des ressources peut conduire à des tensions internationales.

Compétence d'écriture (26 points)

Les élèves doivent rédiger un article d'une trentaine de lignes sur les enjeux de l'eau, en abordant des thèmes comme la consommation durable, les inégalités d'accès et la nécessité d'une gestion responsable des ressources en eau.

Un exemple de structure pour l'article pourrait inclure : Introduction sur l'importance de l'eau, développement sur les enjeux liés à la crise de l'eau, exemples de solutions et conclusion appelant à une prise de conscience collective.

| Conseils méthodologiques

- **Gestion du temps** : Prévoir un moment pour chaque question et s'assurer de laisser 15-20 minutes pour la relecture.

- **Précision des réponses** : Faites attention aux mots clés dans les questions qui orientent vos réponses.
- **Richesse du contenu** : Utilisez des exemples précis pour illustrer vos réponses lorsque c'est nécessaire.
- **Structuration claire** : Présentez vos réponses de manière soignée, avec des paragraphes bien définis.
- **Vérification des faits** : Confirmez toujours vos chiffres et données pour éviter des incohérences dans vos réponses.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.